



Apstiprinu

Jelgavas amatu vidusskolas direktore

E.Bisere

29.08.2021.

Jelgavas Amatu vidusskolas
audzināšanas darba programma
2021./2022. - 2023./2024. mācību gadam

Programmu izstrādāja

Zigrīda Feldmane

Jelgavas Amatu vidusskolas
direktora vietniece audzināšanas jomā

Jelgavas Amatu vidusskolas audzināšanas darba programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanā izglītībā, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamo ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Audzināšanas darba programma ir Jelgavas Amatu vidusskolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Skolas audzināšanas programma veidota saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīviem dokumentiem un Skolas nolikumu.

Programma veidota, ievērojot normatīvos dokumentus, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu izglītības iestādē:

- Latvijas Republikas Satversme;
- LR Izglītības likums;
- LR Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";
- VISC izstrādātie metodiskie "Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai";
- VISC izstrādātie atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai;
- Jelgavas Amatu vidusskolas attīstības stratēģijas un uzdevumi audzināšanas darbā konkrētam mācību gadam.

1. Audzināšanas darba mērķi un principi

Jelgavas Amatu vidusskolā audzināšanas darba mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, sekmēt brīvas, atbildīgas, patstāvīgas un radošas personas attīstību; virzīt izglītojamos uz pašizziņas procesu, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi. Iesaistīt skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā, radot izglītojamajiem iespēju veidoties par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas darba apakšmērķi:

1. Veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt izglītojamo līdzdalību skolas organizētajos pasākumos, iedrošināt un motivēt izglītojamos iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē un skolas ārpusstundu darbībā, interešu izglītības programmās.
6. Veicināt Jelgavas Amatu vidusskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
7. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darba principi:

- sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi:

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drošme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Lietpratības, kuras tiek izkoptas audzināšanas procesā:

- dažādības izpratne;
- saziņas, konfliktu risināšana;
- sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;
- pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības;
- radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības;
- sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;
- pilsoniskā lietpratība un tolerance;
- kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes lietpratība;
- demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības pieejas realizēšanai:

- pašizziņa un pašvadība;
- domāšana un radošums;
- sadarbība un līdzdalība;
- digitālās prasmes.

Mācību procesā attīstamās izglītojamo kompetences:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
- sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- eksistenciālo kompetenci (satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīgs dzīvesveids u.c.);
- kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

2. Galvenie audzināšanas darba uzdevumi Jelgavas Amatu vidusskolā

Izglītojamā personības veidošanai un attīstībai:

- organizēt pasākumus, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, patriotisma audzināšanu, t.sk. skolas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, izglītojamo radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, muzeja stundas u.c.);
- pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba grupas sanāksmēs);
- veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm un finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, pilsētas un valsts skatēs un konkursos);
- attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- attīstīt izglītojamo atbildību par dabas aizsardzību un ilgtspēju;
- veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību;

- attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus izglītojamiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, atbalstīt skolas eDrošības noteikumu ievērošanu interneta vidē, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, mācību evakuācijas).

Atbalsta grupu/klašu audzinātājiem un pedagogiem nodrošināšanai:

- veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);
- organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

Sadarbības ar izglītojamo vecākiem nostiprināšanai:

- veicināt ģimenes ieguldījumu izglītības procesā, attīstot un meklējot jaunas darba formas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.

Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbības veicināšanai:

- nodrošināt skolas administrācijas, grupu/klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta komandas speciālistu, un izglītojamo sadarbību problēmjautājumu risināšanā;
- pilnveidot sadarbības ar valsts un pašvaldības institūcijām, nevalstiskām organizācijām (Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, Valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, Bāriņtiesa).

Izmantojamās darba formas un metodes:

- izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, diskusijas u.c.;
- attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c.;
- prasmju veidošanai: interešu izglītības programmu īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās), grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi u.c.;

- darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

3. Jelgavas Amatu vidusskolas prioritātes

2021/2022. - 2023./2024. mācību gadam

- Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.
- Izglītojamā individuālās spējas, intelekta izpausmes mācību un audzināšanas darbā.
- Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.

12 tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā – indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

4.Sadarbība ar vecākiem

Organizē un pārrauga skolas vadība:

- vecāku darbības skolas padomē;
- atvērto durvju dienas topošiem izglītojamiem kopā ar vecākiem;
- skolas vecāku kopsapulci;
- atbalsts vecākiem - pēc vecāku iniciatīvas vai pēc grupas audzinātāja/ skolas administrācijas ierosinājuma, vajadzības gadījumā pieaicinot speciālistu;
- vecāku informēšana e-klasē, Jelgavas Amatu vidusskolas mājaslapā, skolas Facebook kontā, ziņu portālos.

Organizē grupas/klares audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- grupu/klašu vecāku sapulces (sapulces protokols un reģistrācijas lapas);

- informācijas sniegšana un saņemšana izglītojamo e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un informācija par pasākumiem);
- grupas/klares audzinātāja individuālās tikšanās ar vecākiem (ieraksti e-klasē).

5. Grupas/klares audzināšana

Grupu/ klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem, kā arī skolas izvirzītajām audzināšanas prioritātēm un uzdevumiem mācību gadam. Plāno grupas/klares stundas atbilstoši vecumposmam, grupas/klares specifikai un sabiedrības notikumiem, vadoties pēc VISC izveidotā metodiskā līdzekļa “Klares stundu programmas paraugs”.

Klares stundu plānojumā tiek ietvertas tēmas:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- piederība valstij;
- pilsoniskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Izstrādājot klases audzinātāja darba plānu, klašu audzinātāji plāno:

- grupu/klares stundu tēmas/ stundu sasniedzamos rezultātus;
- ārpusstundu aktivitātes klasē un skolā;
- sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Grupas/klases audzinātāja darba mapes dokumenti:

- audzinātāju darba pienākumi;
- grupas/klases audzināšanas darba plānojums mācību gadam;
- izglītojamo izpētes materiāli;
- vecāku sapulču protokoli;
- individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē un individuālo sarunu protokoli);
- ekskursiju/pārgājienu pieteikumi;
- drošības instruktāžas;
- ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- diplomu, pateicības;
- klases audzinātāja darba pašnovērtējums (mācību gada beigās).

Grupas/klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunātu pienākumus un tiesības;
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;
- motivēt izglītojamos iesaistīties izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos, arī interešu izglītības programmās;
- analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu;
- sadarboties ar atbalsta personālu individuālo izglītības plānu izstrādē;
- veicināt grupas/klases kolektīva saliedēšanu, organizējot grupas/klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot grupas/klases tradīcijas;
- organizēt izglītojamo līdzdalību grupas/klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
- sniegt atbalstu savas audzināmās grupas/klases izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt personības attīstību,
- pārraudzīt audzināmās grupas/klases uzvedību un kārtību skolā: mācību procesā, starpbrīdī, ēdamzālē.

Audzināšanas darba virzieni 1.kursam

Mērķis: Sekmēt tolerantas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā vidē. Veidot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi :

- 1.Sekmēt izpratni par savu darbību, vajadzībām , interesēm un atbildību par sniegtajiem rezultātiem.
2. Pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes.
3. Pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā, skolas pašpārvaldē un citās sabiedriskās organizācijās.	Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. Saskarsmes kultūra Pašnovērtējums. Cilvēka raksturs. Temperaments. Es varu un gribu. Cilvēciskās vērtības Viedokļu daudzveidība. Prasme izteikties.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Pirmā palīdzība dažādos nelaimes gadījumos. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmumu pieņemšana. Konflikti. Emociju kontrole .
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	”Es „un mana ģimene. Konflikti ģimenē. Pienākumi pret skolu Manas iespējas Latvijā. Manas tautas tradīcija. Cieņa pret valsti, tās simboliem.
Drošība.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem . Dokumentu daudzveidība, to glabāšana un lietošanas nosacījumi. Ceļu satiksmes noteikumu un citas drošības noteikumu regulējoša likumdošana.

Veselīgs dzīves veids.	Kaitīgie ieradumi. Cīņa ar tiem. Pozitīva lēmuma pieņemšanas nepieciešamība. Personiskā higiēna. Cilvēks un vide. Psihiskā un garīgā veselība.
Karjeras veidošana.	Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. Es – darba tirgū. Etīkete.

Audzināšanas darba virzieni 2.kursam

Mērķis: Attīstīt audzēkņos pašapziņas un pašvērtēšanas spējas. Sekmēt audzēkņu spēju novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas. Veidot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi :

- 1.Sekmēt pozitīvu attieksmi pret sevi, savām vajadzībām, dzīvi un līdzcilvēkiem, kā arī izpratni par savu darbību, vajadzībām , interesēm un atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.
2. Pilnveidot uzvedības prasmes sabiedrībā sadarbības un organizatoriskās prasmes.
3. Pilnveidot prasmi analizēt situācijas un izdarīt izvēli, nekaitējot savai un citu cilvēku veselībai un drošībai.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā, skolas pašpārvaldē un citās sabiedriskās organizācijās.	Es-individualitāte. Mani plusi un mīnusi saskarsmē ar citiem. Ģimenes loma personības veidošanā. Pašnovērtējums. Mana rīcība klasē, interešu saskaņošana
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem . Informācijas sniegšana par nelaimes gadījumu. Vardarbības veidi. Uzticības telefons un tā funkcijas. Sadzīves negadījumi. Izvairīšanās no tiem. Pirmā palīdzība
	Māja-ģimene-tradīcijas – mana bagātība .

Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	Bērnu tiesību konvencija. Valsts svētku un atceres dienas- nācijas piederība. Kultūrvēsturiskie objekti Latvijā.
Veselīgs dzīves veids.	Uzturs. Dienas režīms. Atbildība par savu veselību. Lēmuma pieņemšana, kas saistās ar savstarpējām attiecībām. Psihiskā veselība. Depresija. Stress. Kaitīgie ieradumi un to veicinošie faktori.
Karjeras veidošana.	Portfolio. Sevis izpēte un pilnveidošana. Mācīšanās ieradumi un saistība ar sekmju rezultātiem. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē.

Audzināšanas darba virzieni 3.kursam

Mērķis:

Sekmēt atbildību par savas dzīves izvēles izlemšanas procesu un ģimeni kā nozīmīgu izvēli cilvēka dzīvē. Veidot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot izpratni par pašapziņu, pašvērtējuma veidošanu un tā nozīmi lēmuma pieņemšanā.
2. Veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
3. Pilnveidot prasmi analizēt dažādas dzīves situācijas un izdarīt pareizāko izvēli.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā, skolas pašpārvaldē un citās sabiedriskās organizācijās.	Manas iespējas sabiedrībā. Ko es zinu par sabiedriskām organizācijām, to uzdevumiem Mans „Es”. Identitāte, pašcieņa, īpašības ar kurām es lepojos. Cieņa pret citiem. Viedokļu atšķirība. Runas kultūra.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem .

	Valstī iespējamās ārkārtējās situācijas un rīcība katastrofas gadījumos (vētra, plūdi, ugunsgrēki elektrības bojājumi utt. Stress un tā pārvarēšana. Vardarbība skolā, ģimenē, sabiedrībā.
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	Latviešu tautas pašapziņas veidošana. Baltijas ceļš . ANO Cilvēktiesību deklarācija- mans vērtējums. . Valsts svētku un atceres dienas- nācijas piederība. Pilsoņa pienākumi un tiesības. Atbildība.
Veselīgs dzīves veids.	Atbildība par savu veselību. Dzimumaudzināšana. Psihiskā veselība. Neurozes. Emociju kontrole. Kaitīgie ieradumi un to veicinošie faktori. Cilvēks un vide. Ekoloģija. Atkritumi.
Karjeras veidošana.	Sevis izpēte un pilnveidošana. Mācīšanās ieradumi un saistība ar sekmju rezultātiem. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē.

Audzināšanas darba virzieni 4.kursam

Mērķis:

Veicināt jauniešu interesi par r norisēm Latvijā un pasaulē. Pilnveidot prasmi analizēt cilvēku jūtas, attiecības un rīcību.

Uzdevumi:

1. Rosināt interesi par cilvēku dzīvesstāstu daudzveidību, dzīves iespējām.
2. Veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
3. Pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības.
4. Pilnveidot prasmi uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā, skolas pašpārvaldē un	Cilvēks kā indivīds. Ko es atstāšu savai skolai. Ģimene un tās funkcija, ģimenes veidošanas etapi. Manas dzīves mērķis un tā pamatojums.

citās sabiedriskās organizācijās.	Disciplīna un atbildība –skolā, ģimenē, sabiedrībā. Es un kolektīvs.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem . Pirmā medicīniskā palīdzība dažādu stihisku postījumu gadījumos un ārkārtējās situācijās. Transports līdzekļu lietošana, noteikumi un atbildība, satiksmes drošība. Vardarbības veidi. Jēdzieni mobings un bosings. Konflikta atrisināšanas veidi.
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	Es – pilsoniskās sabiedrības daļa Pilsoņa tiesības. Pilsoņa un valsts attiecības. Politiskā ētika. Tradīcijas ģimenē, to izkopšana.
Veselīgs dzīves veids.	Vecāku un citu ģimenes locekļu savstarpējo attiecību ietekme uz pašsajūtu ģimenē. Psiholoģiskā veselība – ģimenes locekļu savstarpējās ietekmes novērtēšana uz garīgo komfortu un veselību. Personiskā veselība. Atbildība par savu un citu cilvēku veselību. Kaitīgie ieradumi un iestādes, kur griezties pēc palīdzības. Fiziskā aktivitāte kā veselības pamats.
Karjeras veidošana.	Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē. Portfolio. Mērķtiecība.

Audzināšanas darba programma pamatskolas izglītojamiem

Mērķis: Sekmēt tolerantas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā vidē. Veidot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi :

- 1.Sekmēt izpratni par savu darbību, vajadzībām , interesēm un atbildību par sniegtajiem rezultātiem.
2. Pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes.

3. Pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā, skolas pašpārvaldē un citās sabiedriskās organizācijās.	Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. Saskarsmes kultūra Pašnovērtējums. Cilvēka raksturs. Temperaments. Es varu un gribu. Cilvēciskās vērtības Viedokļu daudzveidība. Prasme izteikties.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Pirmā palīdzība dažādos nelaimes gadījumos. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmumu pieņemšana. Konflikti. Emociju kontrole .
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	”Es, un mana ģimene. Konflikti ģimenē. Pienākumi pret skolu Manas iespējas Latvijā. Manas tautas tradīcija. Cieņa pret valsti, tās simboliem.
Drošība.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem . Dokumentu daudzveidība, to glabāšana un lietošanas nosacījumi. Ceļu satiksmes noteikumu un citas drošības noteikumu regulējoša likumdošana.
Veselīgs dzīves veids.	Kaitīgie ieradumi. Cīņa ar tiem. Pozitīva lēmuma pieņemšanas nepieciešamība. Personiskā higiēna. Cilvēks un vide. Psihiskā un garīgā veselība.
Karjeras veidošana.	Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. Es – darba tirgū. Etiķete.

Audzināšanas darba virzieni 12.klasei

Mērķis:

Veicināt interesi par norisēm Latvijā un pasaulē. Pilnveidot prasmi analizēt cilvēku jūtas, attiecības un rīcību.

Uzdevumi:

1. Veicināt patriotismu un pilsonisko atbildību.

1. Rosināt interesi par cilvēku dzīvesstāstu daudzveidību, dzīves iespējām.

2. Veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.

3. Pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības.

4. Pilnveidot prasmi uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā un citās sabiedriskās organizācijās.	Cilvēks kā indivīds. Ģimene un tās funkcijas. Manas dzīves mērķis un tā pamatojums. Pienākums un atbildība – skolā, ģimenē, sabiedrībā. Es un kolektīvs.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem. Pirmā medicīniskā palīdzība dažādu stihisku postījumu gadījumos un ārkārtējās situācijās. Vardarbības veidi. Jēdzieni mobings un bosings. Konflikta atrisināšanas veidi.
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	Piederība Latvijai, Jelgavai, skolai, ģimenei. Es – pilsoniskās sabiedrības daļa Pilsoņa tiesības. Pilsoņa un valsts attiecības. Politiskā ētika. Tradīcijas ģimenē, to izkopšana.
Veselīgs dzīves veids.	Vecāku un citu ģimenes locekļu savstarpējo attiecību ietekme uz pašsajūtu ģimenē. Psiholoģiskā veselība – ģimenes locekļu savstarpējās ietekmes novērtēšana uz garīgo komfortu un veselību. Personiskā veselība. Atbildība par savu un citu cilvēku veselību. Kaitīgie ieradumi un iestādes, kur griezties pēc palīdzības. Fiziskā aktivitāte kā veselības pamats.

Karjeras veidošana.	Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē. Portfolio. Mērķtiecība.
---------------------	---

Audzināšanas darba virzieni grupām pēc 12.klases

Mērķis: Veicināt interesi par norisēm Latvijā un pasaulē. Pilnveidot prasmi analizēt cilvēku jūtas, attiecības un rīcību.

Uzdevumi:

1. Veicināt patriotismu un pilsonisko atbildību .
2. Rosināt interesi par cilvēku dzīvesstāstu daudzveidību, dzīves iespējām.
3. Veicināt pozitīvu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē un rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
4. Pilnveidot prasmi aizstāvēt savas un citu cilvēku tiesības.
5. Pilnveidot prasmi uz klausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Audzināšanas virziens	Tēmas
Aktīva personība grupā un citās sabiedriskās organizācijās.	Cilvēks kā indivīds. Ģimene un tās funkcijas. Manas dzīves mērķis un tā pamatojums. Pienākums un atbildība – skolā, ģimenē, sabiedrībā. Es un kolektīvs.
Drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās.	Iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu un citiem drošības noteikumiem . Pirmā medicīniskā palīdzība dažādu stihisku postījumu gadījumos un ārkārtējās situācijās. Vardarbības veidi. Jēdzieni mobings un bosings. Konflikta atrisināšanas veidi.
Piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, nācijai, valstij.	Piederība Latvijai, Jelgavai , skolai, ģimenei. Es – pilsoniskās sabiedrības daļa Pilsoņa tiesības. Pilsoņa un valsts attiecības. Politiskā ētika. Tradīcijas ģimenē, to izkopšana.
	Vecāku un citu ģimenes locekļu savstarpējo attiecības

Veselīgs dzīves veids.	ietekme uz pašsajūtu ģimenē. Psiholoģiskā veselība – ģimenes locekļu savstarpējās ietekmes novērtēšana uz garīgo komfortu un veselību. Personiskā veselība. Atbildība par savu un citu cilvēku veselību. Kaitīgie ieradumi un iestādes, kur griezties pēc palīdzības. Fiziskā aktivitāte kā veselības pamats.
Karjeras veidošana.	Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs. Darba tirgus izpēte Latvijā un pasaulē. Portfolio. Mērķtiecība.

Jelgavas Amatu vidusskolas

direktora vietniece



Z.Feldmane